

Περιεχόμενα

| | |
|--|-----------|
| Πρόλογος | 13 |
| <i>Καλλιόπη Χατήρα</i> | |
| | |
| Πρόλογος συγγραφέων | 15 |
| | |
| 1. Ο σπουδαστής με ψυχολογικές δυσκολίες | 17 |
| Η ψυχολογική ταυτότητα του σπουδαστή | 17 |
| Τι εννοούμε με τον όρο «ψυχικές δυσκολίες»; | 19 |
| Οι ψυχικές δυσκολίες των σπουδαστών | 20 |
| Υπηρεσίες παροχής ψυχικής υγείας σε σπουδαστές | 21 |
| Οι συμβουλευτικές υπηρεσίες σπουδαστών στην Ευρώπη | 23 |
| Οι συμβουλευτικές υπηρεσίες σπουδαστών στην Ελλάδα | 25 |
| | |
| 2. Η προκατάληψη για την ψυχική νόσο | 29 |
| Πώς δημιουργείται η προκατάληψη; | 29 |
| Το στίγμα της ψυχικής νόσου | 31 |
| | |
| 3. Εκτίμηση σπουδαστών με ψυχικές δυσκολίες | 35 |
| Οι ειδικές ανάγκες..... | 35 |
| Ενδείξεις που υποδηλώνουν ψυχική διαταραχή | 37 |

| | |
|---|-----------|
| Τεχνικές επικοινωνίας | 40 |
| Προσπαθήστε | 44 |
| Αποφύγετε..... | 45 |
| Τρόποι προσέγγισης | 46 |
| Δυσκολίες απότοκες των ψυχικών δυσκολιών..... | 48 |
| | |
| 4. Προσέγγιση σπουδαστών που βιώνουν ψυχικές δυσκολίες | 53 |
| Εκτίμηση αναγκών | 53 |
| Δήλωση αναγκών πριν από την εισαγωγή | 53 |
| Περιστατικά με άρνηση της αναγνώρισης των αναγκών | 57 |
| Προσεγγίζοντας το σπουδαστή | 58 |
| Όταν κάποιος σπουδαστής δεν θέλει να μιλήσει | 61 |
| Όταν κάποιος σπουδαστής θέλει να μιλήσει | 61 |
| | |
| 5. Αντιμετώπιση περιστατικών σε κρίση | 69 |
| Περιστατικά με διέγερση | 69 |
| Περιστατικά με αυτοκτονικό ιδεασμό | 72 |
| Περιστατικά με ψυχωσικό επεισόδιο | 73 |
| Περιστατικά που χρήζουν άμεσης παραπομπής σε ειδική υπηρεσία ψυχικής υγείας | 75 |
| Μέθοδοι παραπομπής | 76 |
| Μετά την παραπομπή | 77 |
| | |
| 6. Θέματα εμπιστευτικότητας και απορρήτου | 79 |
| Κώδικες εμπιστευτικότητας | 79 |
| Αποκάλυψη πληροφοριών | 81 |

| | |
|---|-----------|
| 7. Ειδική στήριξη σπουδαστών με ψυχικές δυσκολίες | 83 |
| Μαθησιακή και συναισθηματική στήριξη | 83 |
| Η περίοδος των εξετάσεων | 85 |
| Οι υποχρεώσεις για έρευνα | 86 |
| Επαγγελματικό μέλλον | 87 |
| Προσαρμογή/στέγαση | 87 |
| Οικονομική στήριξη | 89 |
| 8. Υπηρεσίες υποστήριξης σπουδαστών | 91 |
| Μορφές υπηρεσιών | 91 |
| Ο ρόλος των σπουδαστικών συλλόγων | 93 |
| Διασύνδεση με εξωτερικές υπηρεσίες | 94 |
| Τοπικές υπηρεσίες υγείας | 95 |
| Εθελοντικές οργανώσεις | 97 |
| 9. Στηρίζοντας αυτούς που παρέχουν στήριξη..... | 99 |
| Ο ρόλος του προσωπικού ως υποστηρικτών | 99 |
| Εκπαίδευση και καθοδήγηση προσωπικού | 100 |
| Αποφόρτιση | 102 |
| Πηγές πληροφόρησης | 102 |
| Τακτικές του ιδρύματος για την ψυχική υγεία | 103 |
| Φοιτητές που στηρίζουν άλλους φοιτητές | 104 |
| Παράδειγμα πρακτικών οδηγιών για φοιτητές που υποστηρίζουν άλλους φοιτητές με πιθανές ψυχικές δυσκολίες | 105 |

| | |
|--|-----|
| 10. Ψυχοεκπαίδευση προσωπικού | 109 |
| Ο σκοπός της εκπαίδευσης στην επίγνωση των ζητημάτων ψυχικής υγείας | 109 |
| Ποιος θα πρέπει να λάβει εκπαίδευση; | 110 |
| Ποιος θα πρέπει να αναλάβει την εκπαίδευση; | 111 |
| Ενσωματώνοντας την εκπαίδευση: μεγιστοποιώντας τη συμμετοχή | 111 |
| Μοντέλο για την αρχική εκπαιδευτική συνεδρία για την πληροφόρηση σε θέματα ψυχικής υγείας | 114 |
| Άλλα μέσα για την αύξηση της επίγνωσης σε θέματα ψυχικής υγείας | 116 |
| Πηγές και υλικό | 117 |
| 11. Στρατηγικές προλήψης | 119 |
| Στάδιο υποδοχής | 119 |
| Εγγραφή και εισαγωγή | 120 |
| Η καθοδήγηση και η υποστήριξη των ομηλίκων | 122 |
| Συμβουλές αναφορικά με τη μελέτη | 123 |
| Μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης | 124 |
| Διαμονή/Στέγαση | 126 |
| Οικονομική στήριξη | 127 |
| 12. Συχνές ερωτήσεις και παραδείγματα | 129 |
| Συχνές ερωτήσεις | 129 |
| Παραδείγματα | 136 |
| 13. Συχνές ψυχικές διαταραχές σε νέους | 141 |
| Καταστάσεις που χαρακτηρίζονται κυρίως από κατάθλιψη | 141 |
| Καταστάσεις που χαρακτηρίζονται κυρίως από άγχος | 153 |

| | |
|--|------------|
| Καταστάσεις που χαρακτηρίζονται από ψυχωτικά συμπτώματα | 178 |
| Χρήση ναρκωτικών ουσιών | 187 |
| | |
| Κατάλογος διευθύνσεων στο διαδίκτυο – Πηγές πληροφοριών | 199 |
| | |
| Βιβλιογραφικές πηγές | 214 |